

Управление образования администрации г. Соликамска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества «Звездный»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ ДО «ЦРТДиЮ  
«Звездный»  
Протокол № 4  
От «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный»

О. Ю. Джансузян

Приказ № 139

от «16» сентября 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества «Звездный»  
на 2019-2020 учебный год

г. Соликамск

## Содержание

<b>Паспорт Программы</b> .....	
<b>I. Целевой компонент</b> .....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи образовательной программы .....	
1.3. Планируемые результаты.....	
<b>II. Содержательный компонент</b> .....	
2.1. Контингент обучающихся.....	
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	
2.3. Основные направления воспитательной работы.....	
2.4. Инновационно-образовательная деятельность.....	
2.5.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.....	
<b>III. Организационный компонент</b> .....	
3.1.Режим работы учреждения.....	
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	
3.3. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы учреждения.....	
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы .....	
3.5. Взаимодействие с партнерами.....	

## **Паспорт программы**

**Наименование программы:** Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Звездный»

**Программа утверждена** на заседании педагогического совета МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» от «30» августа 2019 г. Протокол № 4.

**Сроки реализации Программы:** сентябрь 2019 года – май 2020 года

## **I. Целевой компонент**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» (далее – Учреждение) - это вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании». Образовательная программа Центра предусматривает порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам.

В выстраивании образовательной деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;
- «Концепция развития дополнительного образования детей" от 04.09.2014 №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный»;
- Локальные акты Учреждения.

Основаниями для написания образовательной программы Учреждения стали:

- анализ деятельности Учреждения за 2018-2019 учебный год;
- разработанная и согласованная с учредителем Программа развития Учреждения на 2016-2020 г.г.;

-приоритетные направления развития муниципальной системы образования;

Образовательная деятельность Учреждения по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ направлена на:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство воспитания, развития, обучения; обновление содержания образования.

## **1.2. Цели и задачи образовательной программы Учреждения**

Ведущей идеей образовательной программы является развитие направлений деятельности учреждения с целью воспитания активной, творческой личности ребенка, способной к определению собственного места в окружающем мире средствами обеспечения доступного и качественного образования на основе эффективности и открытости образовательной деятельности.

**Цель образовательной программы:** формирование образовательного пространства, обеспечивающего качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

### **Задачи образовательной задачи:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, в том числе и обучающихся с ОВЗ;

- формирование общей культуры обучающихся.

Образовательная программа Учреждения предусматривают сохранение базовых организационных **принципов**:

- программа как базисный элемент системы дополнительного образования;
- свобода выбора обучающимися общеразвивающих программ, режима их освоения;
- вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ;
- возрастосообразность программ и форм, возможность межвозрастного взаимодействия;
- деятельностный, продуктивный характер общеразвивающих программ;
- открытый и сетевой характер, модульное устройство общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- личностнообразующий и метапредметный характер общеразвивающих программ;
- принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям и неопределенности.

В основу образовательной программы Учреждения положены и психолого-педагогические **принципы**, отражающие возможности для становления и развития личности обучающегося:

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности, принцип непрерывности развития личности, принцип преемственности);

б) культурно ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Реализуемые в рамках образовательной программы дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы создают условия для познавательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты:**

Освоение обучающимися Учреждения образовательной программы предполагает достижение следующих результатов:

- успешное освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- освоение обучающимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- формирование устойчивого интереса и увлечения техническим, художественным и декоративно-прикладным творчеством, спортивной и досуговой деятельностью;
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребенка;
- включение обучающихся в социально-значимую деятельность;

- физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для обучающихся Учреждения.



## **II. Содержательный компонент**

### **2.1. Контингент обучающихся**

Прием детей в объединения Учреждения осуществляется на добровольном желании детей, на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Всего в 2019-2020 учебном году в Учреждении работает 65 детских объединений, 271 учебная группа. Общий охват обучающихся составляет 2870 чел. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: школа, студия, коллектив.

В 2019-2020 учебном году планируются платные образовательные услуги по хореографии для детей 4 лет, обучению плавания, скалолазание.

### **2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных приказом директора Учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурным особенностям регионов;
- определенным возрастным категориям (младший, средний, старший (подростковый) школьный возраст);
- современным образовательным технологиям.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются ежегодно.

Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования детей должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Формы ведения занятий имеют разнообразный характер, что позволяет сделать процесс обучения развивающим, интересным, осмысленным и радостным:

- лекция,
- семинар,
- дискуссия,
- конференция,
- экскурсия,
- учебная игра,
- игра-путешествие,
- праздник,
- защита проекта,
- презентация,
- концерт и т.д.

Образовательный процесс в учреждении является специально организованной деятельностью педагогов и детей, направленной на комплексное решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка и осуществляется согласно Учебному плану.

Учебный план Учреждения представляет собой не только содержательный, но и финансовый документ, фиксирующий содержательные и организационные параметры деятельности детских объединений учреждения в течение учебного года.

Учебный план отражает:

- особенности организации образовательного процесса учреждения;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план на учебный год разрабатывается в преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учетом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г., № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, содержание требований к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей».

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

### **2.3. Основные направления воспитательной работы**

Основные направления воспитательной работы прописаны в Воспитательной системе Учреждения.

Современная воспитательная система в стране базируется на инновациях, которые привели к определенным изменениям уже существующей воспитательной системы Учреждения, имеющего свою многолетнюю историю, традиции, кадры, социальные связи и материально-техническую базу.

Воспитательное пространство Учреждения представляет систему условий и возможностей для саморазвития и социализации личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства детьми, педагогами, родителями. В условиях воспитательного пространства Центра каждому ребенку создаются условия для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирование личностной позиции для индивидуального обучения.

Цель воспитательной системы Учреждения - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### Задачи:

1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
2. Формировать у обучающихся гуманистические, социально-значимые ценности и ответственное гражданское поведение;
3. Организовывать воспитательное пространство Центра через ученическое самоуправление;
4. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе;
5. Выявлять и внедрять наиболее эффективные технологии организации развивающего содержательного досуга для разных возрастных и социальных групп;
6. Создать систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров Центра, обогащении и раскрытии их творческого потенциала;
7. Изучать, обобщать и распространять управленческий и педагогический опыт, внедрять его в воспитательный процесс;
8. Расширять и укреплять взаимодействия с социальными партнерами Центра.

Воспитательная система Центра предполагает следующие формы сотрудничества:

- образовательная и творческая деятельность;
- организация досуга;
- привлечение к управлению.

Воспитательная система учреждения предоставляет собой совокупность подпрограмм, объединенных на основе общих подходах и принципах воспитания:

- «Я и мой край»;
- «Я и мое здоровье»;
- «Я и моя семья»;
- «Каникулы»;
- «Детское самоуправление».

Связующим элементом различных объединений Учреждения выступают «ключевые дела»: конкурсы, смотры, фестивали, праздники, игровые программы, аукционы, акции.

### **2.4. Инновационно-образовательная деятельность.**

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования.

Современный этап развития учреждения ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности учреждения – работа по организации и развитию Российского движения школьников.

Также инновационная работа осуществляется в рамках реализации Программы развития МАОУ ДО «ЦРТДиЮ «Звездный» на 2016-2020 г.г., реализация подпрограмм:

- Проект по работе с одаренными детьми «Созвездие талантов»;
- Проект «Кадры»;
- Проект «Школа продленного дня «Калейдоскоп»;
- Проект «Ресурсный центр РДШ»;
- Проект по работе с родителями «Семейный клуб «Большая медведица»;
- Проект по работе с детьми ОВЗ «Особые дети».

## **2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Уровень достигнутых успехов обучающихся Учреждения оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулируют локальные акты Учреждения:

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся в Учреждении.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражены в дополнительных общеобразовательных программах педагогов Учреждения.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам используется уровневая оценка.

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

**Низкий уровень:** знает основные элементы содержания дополнительной общеобразовательной программы, основные понятия, общие принципы и правила, знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, последовательность технологических операций, правила техники безопасности. Выполняет технологические операции по образцу (0-49 %).

**Средний уровень:** содержание дополнительной общеобразовательной программы усвоено на уровне применения. Знает основы технологии: инструментальную базу и технику работы с ней, методы работы с используемыми материалами, владеет алгоритмом выполнения технологических операций. Владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области образовательной программы. Самостоятельно выполняет технологические операции, задания в измененной ситуации (50-69 %).

**Высокий уровень:** знает современную инструментальную базу и методы работы с ней. Творчески, самостоятельно выполняет технологические операции в нестандартной ситуации (70-100 %).

Планируемыми результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ будут являться следующие результаты:

- увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ до 70 %;
- сохранность контингента – не менее 90 %;
- выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – не менее 94 %;
- количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ставших победителями и призерами конкурсов, олимпиад, соревнований всероссийского, краевого, муниципального уровней в соответствии с утвержденными планами мероприятий с обучающимися на текущий учебный год – не менее 55 человек.

### **III. Организационный компонент**

#### **3.1. Режим работы учреждения**

По согласованию с Учредителем в Учреждении установлен семидневный режим работы с 08.00 до 20.00 часов, предусматривающий гибкий график пребывания в нем детей. Для детей с 16 лет возможно проведение занятий до 21 час.

Продолжительность занятий детей в Учреждении в учебные дни, как правило, не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

Продолжительность каждого занятия, кратность проведения, наполняемость групп по отдельным видам деятельности определяется санитарно-эпидемиологическим законодательством.

Учреждения организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря досуга и отдыха, профильные отряды, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях с дневным пребыванием на своей базе, а также по месту жительства детей.

Образовательная деятельность организуется в течение всей недели (с понедельника по воскресенье), в том числе и в каникулярное время.

#### **3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация общеразвивающих общеобразовательных дополнительных программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив Учреждения обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития. В Учреждении 37 основных педагогических работников, 8 человек - внешние совместители, в том числе: 5 – методистов, 4 педагога-организатора, 26 педагога дополнительного образования, 2 инструктора по плаванию.

По категорийности:

- высшая категория – 4 человека,
- первая категория – 14 человек,
- СЗД – 5 человек.

По образованию:

- высшее образование – 23 человека,
- среднее профессиональное – 14 человек.

Профессиональные характеристики педагогических работников:

- 1 Почетный работник общего образования РФ;
- 1 Отличник народного просвещения;
- 3 призера муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- 1 имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки Пермского края.
- 1 Народный мастер Пермского края, 2 педагога имеют нагрудный знак «Учительская слава».

Показатели свидетельствуют о том, что костяк коллектива составляют стажисты. Вместе с тем, в Учреждении работает 9 сотрудников, имеющих стаж до 10 лет. Учреждение ставит своей целью омоложение коллектива, в первую очередь за счет привлечения молодых специалистов и создания для них условий, привлекательных в плане построения карьеры и творческой самореализации.

Работа с педагогами Учреждения направлена на повышение качества дополнительного образования, обеспечение социальной стабильности в городе. Педагог, будучи ключевой фигурой образовательного процесса, решает важные стратегические задачи, способствует развитию и воспитанию детей, формированию у них компетенций: предметных, межпредметных и метапредметных. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года в объеме 72 часа.

### **3.3. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы Учреждения**

Координацию и контроль над выполнением образовательной программы осуществляет администрация Учреждения. Методический совет Учреждения анализируют ход выполнения программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.



**Управление процессом реализации  
образовательной программы**

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в Учреждения
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
планово – прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации программы
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
контрольно – оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и внеплановых проверок, мониторинга и проведения административных работ. При организации контроля используются следующие *методы*:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов дополнительного образования, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,

- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия

*Формы контроля по проверяемым объектам:*

- персональный,
- группово-обобщающий,
- тематически-обобщающий,
- комплексно-обобщающий,
- обзорный.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

В связи с проведением капитального ремонта здания Учреждения, учебные занятия проводятся на базах образовательных учреждений города Соликамска.

Помещения групповых комнат и учебных помещений в этих образовательных учреждениях соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям к учреждениям дополнительного образования.

### **3.5. Взаимодействие с партнерами**

Учреждение является одним из крупнейших учреждений дополнительного образования города Соликамска, поэтому использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды города для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся, педагогов, родителей.

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями города (детские сады, школы), расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования. Также Учреждение сотрудничает с учреждениями культуры, различными организациями.

*Формы взаимодействия с семьей:*

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях, соревнованиях Учреждения;
- участие родителей в образовательном процессе;
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов, семейных выходных;
- деятельность наблюдательного совета (Родительского комитета) по планированию совместной работы.

Таким образом, образовательный результат обучающегося – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации Учреждения.

